

**ការវាយតម្លៃបឋមលើផលប៉ះពាល់
សំណើបញ្ញត្តិកម្មពាក់ព័ន្ធការគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

លេខយោង:

កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម: ថ្ងៃទី១៧ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៧

កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់: ថ្ងៃទី១៦ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៧

អត្ថាធិប្បាយសង្ខេបអំពីសំណើបញ្ញត្តិកម្ម

បញ្ញត្តិកម្មនេះកំណត់អំពីការគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ក្នុងគោលដៅផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារដែលមានអាយុចាប់ពី ០៣(បី)ឆ្នាំដល់ក្រោម ០៦(ប្រាំមួយ)ឆ្នាំ ទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាប័ន្ន។

បញ្ញត្តិកម្មនេះមានវិសាលភាពអនុវត្តលើការគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍នៅតាមរដ្ឋបាលឃុំសង្កាត់។

រដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់ គួរមានសិទ្ធិសម្រេចលើការបង្កើតមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍។ ការគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ គួរត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយគណៈគ្រប់គ្រងមួយ។ មត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍ គួរគោរពតាមស្តង់ដារអប្បបរមា។ មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍នីមួយៗ គួរទទួលបានថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍផ្នែករៀន។ គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ គួរទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែ អប្បបរមាប្រហាក់ប្រហែលឬច្រើនជាងប្រាក់ខែអប្បបរមារបស់កម្មករនិយោជិក និងត្រូវទទួលបានស្រប តាមកិច្ចសន្យា។ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែរបស់គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ និងថវិកាសម្រាប់ដំណើរការ និងកិច្ចអភិវឌ្ឍសាលារៀននេះ គួរត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគម្រោងមូលនិធិអភិវឌ្ឍឃុំ សង្កាត់។ រដ្ឋបាលឃុំសង្កាត់ អាចផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមជូនដល់គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទៅតាមលទ្ធភាព រៀងៗខ្លួន។

ប្រភេទបញ្ញត្តិកម្ម

ច្បាប់	ព្រះរាជក្រឹត្យ	អនុក្រឹត្យ	ប្រកាស	សេចក្តីសម្រេច	សារាចរ	ផ្សេងៗទៀត
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ផលប៉ះពាល់នៃសំណើបញ្ញត្តិកម្មលើវិស័យ:

- សេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ច បរិស្ថាន អប់រំ

១. ការកំណត់បញ្ជី

១.កបញ្ជីចម្បងដែលបញ្ញត្តិកម្មមានបំណងដោះស្រាយ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង (ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១.បញ្ជីនៃការផ្តល់សេវាអប់រំកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សានៅតាមទីជនបទ តំបន់ដាច់ស្រយាល និង តំបន់ជួបការលំបាក

កន្លងមក ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋនៅទូទាំងប្រទេសដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំកុមារតូចនៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាឆ្លើយតបទៅនឹងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ និងគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងដែលធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌និងបរិយាប័ន្ន និងលើកកម្ពស់ ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ប៉ុន្តែដោយហេតុថា នៅតាម ទីជនបទតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាកមួយចំនួនកុមារមួយចំនួនពុំទាន់បានទទួលសេវា អប់រំនេះឱ្យបានពេញលេញនៅឡើយទេ។ដូច្នេះ ដើម្បីដោះស្រាយនូវបញ្ហាប្រឈមនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបានបង្កើតឱ្យមានមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍នៅតាមឃុំសង្កាត់ ក្នុងគោលដៅផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារដែលស្ថិតនៅតាម ទីជនបទ តំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាកមួយចំនួនទទួលបានការអប់រំនៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា។

២.មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយគ្មានដែនការនិងចក្ខុវិស័យច្បាស់លាស់

កន្លងមកមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយពុំមានដែនការសកម្មភាពជាក់លាក់ និងគ្មានចក្ខុវិស័យក្នុងការអភិវឌ្ឍច្បាស់លាស់នោះទេ។មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួន ដែលបានបង្កើតមកហើយត្រូវបានបិទទៅវិញ។ ភាគច្រើនមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដែលដំណើរការបានល្អគឺអាស្រ័យទៅលើការយកចិត្តទុកដាក់របស់មេឃុំ ឬចៅសង្កាត់ និងគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ។

៣.មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ពុំទាន់បានអនុវត្តស្តង់ដារអប្បបរមាជាក់លាក់

មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដែលកំពុងដំណើរការបច្ចុប្បន្ន ពុំទាន់បានអនុវត្តស្របតាមស្តង់ដារ អប្បបរមាសមស្របនោះទេដោយមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ខ្លះពុំមានអគារ ខ្លះទៀតពុំមានសម្ភារ ឧបទ្វេសសម្រាប់បង្រៀន និងសម្ភារៈសម្រាប់ក្មេងលេង ខ្លះទៀតបង្រៀនដោយគ្រូដែលពុំបានទទួល ការបណ្តុះបណ្តាលច្បាស់លាស់។ ពុំទាន់មានស្តង់ដារអគារ ដោយហេតុថាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយ ចំនួនស្ថិតនៅតាមក្រោមដើមឈើ ផ្ទះប្រជាពលរដ្ឋ សាលាឆទាន ក្នុងវត្តអារាម និងផ្ទះមេភូមិ មេឃុំ -ល- ដែលកត្តានេះធ្វើឱ្យមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួន ពុំមានទីធ្លាសម្រាប់ក្មេងលេង និងសម្ភារឧបទ្វេស សម្រាប់បង្រៀន និងសម្ភារៈសម្រាប់ក្មេងលេងឡើយ។ ចំពោះស្តង់ដារគ្រូ គឺដោយហេតុថា គ្រូមត្តេយ្យ សិក្សាសហគមន៍មួយចំនួន នៅពេលមានបញ្ហាប្រឈម ត្រូវបានសុំឈប់មុនការបញ្ចប់កិច្ចសន្យាធ្វើឱ្យ គណៈគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ត្រូវជ្រើសរើសគ្រូថ្មីដែលពុំទាន់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលពេញ

លេញ។ ម៉្យាងវិញទៀត ចំពោះមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ដែលទទួលបានការឧបត្ថម្ភពីដៃគូអភិវឌ្ឍ គ្រូ ភាគច្រើន ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលត្រឹមតែរយៈពេល ០៧ថ្ងៃ ប៉ុណ្ណោះ។ ហេតុដូច្នេះហើយ ធ្វើឱ្យ គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ពុំមានស្តង់ដាររួម។ សរុបមក គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ពុំទាន់ បានអនុវត្តស្របតាមស្តង់ដារ ដោយហេតុថា គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មិនបាន ដឹងអំពីស្តង់ដារអប្បបរមារបស់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ និងដោយសារពុំមានលទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការ អនុវត្តឱ្យ ស្របតាមស្តង់ដារអប្បបរមានេះ។

៤.ពុំទាន់មានប្រភពជាក់លាក់ក្នុងការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហ គមន៍

មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ខ្លះត្រូវបានដៃគូអភិវឌ្ឍជំរុញឱ្យបង្កើត ហើយដៃគូអភិវឌ្ឍជាអ្នកឧបត្ថម្ភ ប្រាក់ប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀន ប៉ុន្តែនៅពេលដែលដៃគូអភិវឌ្ឍបញ្ឈប់ការឧបត្ថម្ភធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការ សិក្សារបស់កុមារនិងប៉ះពាល់ដល់និរន្តរភាពរបស់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍និងបង្កការលំបាកដល់ រដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់សាមី។ ម៉្យាងវិញទៀត គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ខ្លះ ទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ខ្លះ តិច ខ្លះច្រើន ទៅតាមលទ្ធភាពរបស់ឃុំ សង្កាត់ ការចូលរួមឧបត្ថម្ភពីអ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស និងដៃគូ អភិវឌ្ឍ ដែលប្រការនេះ ធ្វើឱ្យប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែសម្រាប់គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ពុំទទួលបាន ស្មើគ្នានៅឡើយទេ។ការបើកថវិកាឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួន មិនបានទៀងទាត់នោះឡើយ ដោយពេលខ្លះ ឃុំ សង្កាត់បើកជាប្រចាំខែ និងខ្លះទៀត បើកជាប្រចាំត្រីមា ស។ បញ្ហានេះកើតឡើង ដោយសារតែចរន្តនៃការទម្លាក់ថវិកាពីថ្នាក់ជាតិមកថ្នាក់ ក្រោមជាតិមានភាព យឺតយ៉ាវ និងករណីខ្លះទៀត ដោយសារតែស្បៀនឃុំ សង្កាត់ មានភាពយឺតយ៉ាវក្នុង ការបំពេញនូវភារកិ ច្ចរបស់ខ្លួន។

៥.រដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់មានការលំបាកក្នុងការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ សិក្សាសហគមន៍

មូលនិធិអភិវឌ្ឍឃុំ សង្កាត់ ត្រូវការចំណាយលើការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលធ្វើឱ្យប្រជាជន ឆាប់មើលឃើញ ចំណែកការចំណាយលើការអភិវឌ្ឍនិងការគាំពារកុមារតូច ជាការអភិវឌ្ឍដែលគេ មិន បានមើលឃើញភ្លាមៗដោយភ្នែកទទេ មានន័យថាទាល់តែប្រើការគិតទើបគេមើលឃើញ ដូច្នេះ រដ្ឋបាល ឃុំ សង្កាត់មានការរារាំងក្នុងការចំណាយឬវិនិយោគលើការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍកុមារតូចនៅតាម មូលដ្ឋាន តាមរយៈការឧបត្ថម្ភជាបៀវត្សប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍។

៦.ការបោះបង់ការងាររបស់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍

គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួនទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែតិចតួច ដូច្នេះ នៅពេលដែលមានជម្រើសប្រសើរជាង ពួកគាត់នឹងបោះបង់ចោលការងារជាគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍ ដោយហេតុថា ពួកគាត់ត្រូវគិតគូរនិងដោះស្រាយបញ្ហាជីវភាពគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។ ម៉្យាង វិញទៀត ការបោះបង់ការងារជាគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍នេះ ក៏ដោយសារតែការ យក

ចិត្តទុកដាក់ពីរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់ និងសហគមន៍នៅមានកម្រិត និងដោយសារតែមានភាពងាយ ស្រួល ក្នុងការបោះបង់ ពេលគឺមិនមានចំណាត់ការលើការមិនអនុវត្តកាតព្វកិច្ចក្នុងកិច្ចសន្យាហើយ ខ្លះទៀត មិនមានកិច្ចសន្យាតែម្តង។

៧.គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ជាសហព័ទ្ធជាភូមិរបស់អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន

ដោយសារតែគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ជាសហព័ទ្ធជាភូមិរបស់អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ធ្វើឱ្យសាមីខ្លួននោះអនុវត្តភារកិច្ចមិនបានល្អ និងមិនបានយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការអភិវឌ្ឍថ្នាក់ ឬយកចិត្ត ទុកដាក់មិនបានដិតដល់ក្នុងការបង្រៀនសិស្ស។ ស្ថិតក្នុងលក្ខខណ្ឌបែបនេះ បានធ្វើឱ្យថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍លែងទទួលបានការគាំទ្រពីប្រជាពលរដ្ឋមូលដ្ឋាន ហើយប្រឈមនឹងការស្នើសុំបិទចោល។

៨.កង្វះសម្ភារឧបទ្វេសបង្រៀន និងសម្ភារសម្រាប់ក្មេងលេង

មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួនមិនមានសម្ភារឧបទ្វេសបង្រៀនបានគ្រប់គ្រាន់នោះទេ ដោយ ហេតុថាគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួន ពុំសូវយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបង្រៀន ដូចនេះ ធ្វើឱ្យពុំដឹងថា តើត្រូវការសម្ភារៈអ្វីខ្លះ និងខ្លះទៀតបានស្នើសុំហើយ តែពុំមានចំណាត់ការចំពោះគាត់។ ម៉្យាងវិញទៀត មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មួយចំនួនមិនបានបំពាក់ ឬក៏ដាក់សម្ភារៈសម្រាប់ក្មេងលេង នោះទេ ដោយហេតុថា មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ពុំមានទីធ្លាសមស្រប មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ខ្លះ ទៀតមានទីធ្លាសមស្រប ប៉ុន្តែពុំមានលទ្ធភាពបំពាក់ចំណែកខ្លះទៀតគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ សិក្សា សហគមន៍មិនយល់និងមិនដឹង តើត្រូវការស្នើសុំឧបករណ៍អ្វីខ្លះ ឬសម្ភារៈអ្វីខ្លះសម្រាប់បម្រើឱ្យ ការលេង និងការរៀនរបស់ក្មេង។

១.ខ បញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលបញ្ញត្តិកម្មអាចជួយដោះស្រាយផងដែរ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង(ភស្តុ តាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

- សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីចូលរួមដោះស្រាយបញ្ហា៖
- ការធ្វេសប្រហែសរបស់ឪពុកម្តាយ ឬអ្នកអាណាព្យាបាលក្នុងការបញ្ជូនកូនទៅរៀន
 - ការធ្វេសប្រហែសរបស់ឪពុកម្តាយ ឬអ្នកអាណាព្យាបាលក្នុងការថែទាំកូនតូចៗ
 - ការយកចិត្តទុកដាក់តិចតួចរបស់រដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់លើវិស័យអប់រំនិងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស
 - ការចំណាយរបស់ឪពុកម្តាយឬអ្នកអាណាព្យាបាលក្នុងការបញ្ជូនកូនទៅទទួលយកសេវាអប់រំ

១.គ សូមរាយបញ្ជីលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តមានស្រាប់ ដែលពាក់ព័ន្ធឬប្រហាក់ប្រហែល។
 ចូរបញ្ជាក់ថា តើហេតុអ្វីបានជាលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តទាំងនេះ មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់?

- រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ឆ្នាំ១៩៩៣
- ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ ឆ្នាំ២០០៧
- ច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់ ឆ្នាំ២០០១
- សេចក្តីណែនាំលេខ ០៥១ ស.ណ.ន/គ.ជ.អ.ប ឆ្នាំ២០១០
- អនុក្រឹត្យលេខ ១៩១ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៥ ស្តីពីការប្រគល់មុខងារនានា ពាក់ព័ន្ធនឹងការគ្រប់គ្រងការអប់រំកុមារតូច ការអប់រំបឋមសិក្សា និងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធឱ្យដល់ រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក
- អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្ត ទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

១.ឃ តើសំណើបញ្ញត្តិកម្មមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងដែរឬទេ? (ប្រសិនបើមាន សូម ពន្យល់)

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះពុំមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងរបស់ធុរកិច្ចឡើយ។

២. គោលបំណង តើយើងចង់សម្រេចបានអ្វី?

ការរៀបចំសេចក្តីព្រាងអនុក្រឹត្យនេះឡើង ក្នុងគោលបំណងផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារដែលមានអាយុ ចាប់ពី៣(បី)ឆ្នាំដល់ក្រោម៦(ប្រាំមួយ)ឆ្នាំ ទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌និងបរិយាប័ន្ន។

៣. ជម្រើស

ជម្រើសផ្សេងៗរួមទាំងសំណើបញ្ញត្តិកម្ម (សម្រាប់ការវិភាគលើផលប៉ះពាល់)

- ១. រក្សាស្ថានភាពដើម
- ២. សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ត្រឹមប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់
- ៣. សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់
- ៤. សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍តាមដំណាក់កាល

៤. ការវិនិយោគសាងសង់ប្រព័ន្ធបណ្តាញទឹកស្អាត និងប្រព័ន្ធបណ្តាញ

៤.១ ការកំណត់ការកិច្ច និងប្រភេទបន្ទុកចំណាយ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១: រក្សាស្ថានភាពដើម	- បន្ទុកចំណាយលើដំណើរការថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ចំនួន ២ ៩០៦ នាក់ចំនួន ៥ ៨៣២ ០៦០ ០០០ រៀល ក្នុងមួយឆ្នាំស្មើនឹង ១ ៤៥៨ ០១៥ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក និងស្មើនឹង ១៧ ៤៩៦ ១៨០ ០០០ រៀល ក្នុងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំស្មើនឹង ៤ ៣៧៤ ០៤៥ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក។	គ្មាន
ជម្រើសទី២: សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ត្រឹមប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់	- បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ចំនួន ២ ៩០៦ នាក់ ចំនួន ២០ ៩២៣ ២០០ ០០០ រៀល ក្នុងមួយឆ្នាំស្មើនឹង ៥ ២៣០ ០០០ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក (១២ខែ) និងមានចំនួន ៦២ ៧៦៩ ៦០០ ០០០ រៀល ស្មើនឹង ១៥ ៦៩២ ៤០០ ដុល្លារ ក្នុងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំដំបូង។	
ជម្រើសទី៣: សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ទាំងអស់	- បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ចំនួន ២ ៩០៦ នាក់ ចំនួន ២០ ៩២៣ ២០០ ០០០ រៀល ក្នុងមួយឆ្នាំស្មើនឹង ៥ ២៣០ ០០០ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក (១២ខែ) - បន្ទុកចំណាយលើថវិកាដំណើរការសាលារៀន ចំនួន ២ ៨៩៤ ថ្នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំចំនួន ៨៦៨ ២០០ ០០០ រៀល - បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភសិស្សចំនួន ៦១ ៨៩៣ នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំចំនួន ៤៩៥ ១៤៤ ០០០ រៀល ចំណាយសរុបលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភគ្រូ សិស្ស និងការអភិវឌ្ឍថ្នាក់រៀន មានចំនួន ២២ ២៨៦ ៥៤៤ ០០០ រៀល ស្មើនឹង ៥ ៥៧១ ៦៣៦ ដុល្លារ សហរដ្ឋអាមេរិក។ ដូចនេះ បន្ទុកចំណាយកើន ១៦ ៤៥៤ ៤៨៤ ០០០ រៀល ស្មើនឹង ៤ ១១៣ ៦២១ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក ធៀបនឹងបន្ទុកចំណាយសម្រាប់ជម្រើសទី១ កើន ២៨២,១៤%។ បើប្រៀបធៀបជាមួយជម្រើសទី២ បន្ទុកចំណាយកើន ១ ៣៦៣ ៣៤៤ ០០០ ស្មើនឹង ៣៤៣ ៨៣៦ ដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក កើន ៦,៥២%។	- គ្មាន

<p>ជម្រើសទី៤៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍តាមដំណាក់កាល</p>	<p><u>១.គិតតាមចំនួនភាគរយដែលនៅសល់ ៖</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ដំណើរការសាលារៀន <ul style="list-style-type: none"> -ឆ្នាំទី១ (២០% = ៥៧៩ ថ្នាក់) ចំនួន ១៧៣ ៦៤០ ០០០ រៀល -ឆ្នាំទី២ (១០% = ២៣២ ថ្នាក់) ចំនួន ២៤៣ ០៩៦ ០០០ រៀល -ឆ្នាំទី៣ (១០% = ២០៨ ថ្នាក់) ចំនួន ៣០៥ ៦០៦ ៤០០ រៀល <p>ចំនួនថ្នាក់ដែលនៅសល់ ១ ៨៧៥ ថ្នាក់ ជាបន្ទុកឃុំសង្កាត់</p> <ul style="list-style-type: none"> - បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភសិស្សក្នុងមួយឆ្នាំ <ul style="list-style-type: none"> -ឆ្នាំទី១ (២០% = ១២ ៧៣៤ នាក់) ចំនួន ១០១ ៨៦៨ ៨០០ រៀល -ឆ្នាំទី២ (១០% = ៥ ០៩៣ នាក់) ចំនួន ១៤២ ៦១៦ ៣២០ រៀល -ឆ្នាំទី៣ (១០% = ៤ ៥៨៤ នាក់) ចំនួន ១៧៩ ២៨៩ ០៨៨ រៀល <p>ចំនួនគ្រូដែលនៅសល់ ១ ៨៨៣នាក់ ជាបន្ទុកឃុំសង្កាត់។</p> <p>បន្ទុកចំណាយលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍តាមដំណាក់កាល៖</p> <ul style="list-style-type: none"> -ឆ្នាំទី១ (២០% = ៥៨១ នាក់) ចំនួន ៤ ១៨៤ ៦៤០ ០០០ រៀល -ឆ្នាំទី២ (១០% = ២៣២ នាក់) ចំនួន ៥ ៨៥៨ ៤៩៦ ០០០ រៀល -ឆ្នាំទី៣ (១០% = ២០៩ នាក់) ចំនួន ៧ ៣៦៤ ៩៦៦ ៤០០ រៀល <p>ចំនួនសិស្សដែលនៅសល់ប្រហែល៣៩ ៤៨២នា ជាបន្ទុកឃុំសង្កាត់</p> <p>បន្ទុកចំណាយលើការពិនិត្យតាមដានតាមដំណាក់កាល ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> -ឆ្នាំទី១ ប្រហែល ៤០ ១៥៤ ២៤០ រៀល (១៥ខេត្ត=៥០ ស្រុក) 	<p>- គ្មាន</p>
---	---	----------------

៤.២ ការកំណត់ប្រភេទនៃផលចំណេញ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ រក្សាស្ថានភាពដើម	<ul style="list-style-type: none"> - រក្សាស្ថានភាពដើម។ - ផលចំណេញបានតិចតួចពីការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍកុមារតូច - មិនត្រូវបង្កើនបន្ទុកចំណាយ 	- គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ត្រឹមប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់	<ul style="list-style-type: none"> - បានបង្ហាញនូវការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះវិស័យអប់រំ ជាពិសេស ការលើកកម្ពស់កម្រិតជីវភាព គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ - គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មានឆន្ទៈ និងមនសិការវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងការប្រកបរបរជាគ្រូបង្រៀន និងជាអ្នកផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារតូច - កុមារតូចបានទទួលការអប់រំដែលធ្វើឱ្យពួកគេមានលក្ខណៈត្រៀមរួចជាស្រេចក្នុងការចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - ចូលរួមកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់នៅពេលកុមារតូចចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - បង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពវ័យឆ្លាតរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលដែលយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍកុមារតូច ដោយការសិក្សាស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា បើគេវិនិយោគ១ដុល្លារទៅលើការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូចនោះគេនឹងទទួលបានផលចំណេញចន្លោះពី៧ទៅ១៥ដុល្លារនាពេលអនាគត - រាជរដ្ឋាភិបាលមិនបង្កើនបន្ទុកចំណាយលើថវិកាដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភសម្រាប់កុមារថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ - ជំរុញការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងកិច្ចដំណើរការ និងអភិវឌ្ឍថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ 	-

<p>ជម្រើសទី៣៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មី ដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ទាំងអស់</p>	<ul style="list-style-type: none"> - បានបង្ហាញនូវការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះវិស័យអប់រំ ជាពិសេស ការលើកកម្ពស់កម្រិតជីវភាព គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ - គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មានឆន្ទៈ និងមនសិការវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងការប្រកបរបរជាគ្រូបង្រៀន និងជាអ្នកផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារតូច - កុមារតូចបានទទួលការអប់រំដែលធ្វើឱ្យពួកគេមានលក្ខណៈត្រៀមរួចជាស្រេចក្នុងការចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - ចូលរួមកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់នៅពេលកុមារតូចចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - បង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពវ័យឆ្លាតរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដែលយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍកុមារតូច ដោយការសិក្សាស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា បើគេវិនិយោគ១ដុល្លារទៅលើការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូចនោះគេនឹងទទួលបានផលចំណេញចន្លោះពី៧ទៅ១៤ដុល្លារនាពេលអនាគត - ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មានថវិកាច្បាស់លាស់សម្រាប់អភិវឌ្ឍថ្នាក់រៀន 	<p>- គ្មាន</p>
<p>ជម្រើសទី៤៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មី ដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ តាមដំណាក់កាល</p>	<ul style="list-style-type: none"> - បានបង្ហាញនូវការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះវិស័យអប់រំ ជាពិសេស ការលើកកម្ពស់កម្រិតជីវភាព គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ - គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មានឆន្ទៈ និងមនសិការវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងការប្រកបរបរជាគ្រូបង្រៀន និងជាអ្នកផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារតូច - កុមារតូចបានទទួលការអប់រំដែលធ្វើឱ្យពួកគេមានលក្ខណៈត្រៀមរួចជាស្រេចក្នុងការចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - ចូលរួមកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់នៅពេលកុមារតូចចូលរៀននៅបឋមសិក្សា - បង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពវ័យឆ្លាតរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដែលយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍ 	<p>-</p>

	<p>កុមារតូច ដោយការសិក្សាស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា បើគេវិនិយោគ ១ដុល្លារ ទៅលើការគាំពារនិងអភិវឌ្ឍកុមារតូច នោះគេនឹងទទួលបានផលចំណេញចន្លោះពី៧ ទៅ ១៤ដុល្លារ នាពេលអនាគត</p> <ul style="list-style-type: none"> - រាជរដ្ឋាភិបាល មិនចាយថវិកាយ៉ាងគំហុក សម្រាប់ផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ តាមដំណាក់កាល - រាជរដ្ឋាភិបាល មានលទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីសម្រេចក្នុងការផ្តល់ជូនថវិកាសម្រាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដែលដំណើរការល្អមុនគេ - មត្តេយ្យសិក្សាខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍខ្លួនឱ្យមានលក្ខខណៈស្តង់ដារ និងមានការប្រកួតប្រជែងជាមួយមត្តេយ្យសហគមន៍ដទៃទៀត ដើម្បីទទួលបានការឧបត្ថម្ភពីរាជរដ្ឋាភិបាល 	
--	---	--

៥.៣ វិសាលភាពនៃជម្រើសនីមួយៗ

ជម្រើស	វិស័យឬប្រភេទធុរកិច្ច	ចំនួនធុរកិច្ច	ឯកសារយោង/ ភស្តុតាង
ជម្រើសទី១៖ រក្សាស្ថានភាពដើម	គ្មាន	គ្មាន	គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ត្រឹមប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ទាំងអស់	គ្មាន	គ្មាន	គ្មាន
ជម្រើសទី៣៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកាឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ទាំងអស់	គ្មាន	គ្មាន	គ្មាន
ជម្រើសទី៤៖ សំណើអនុក្រឹត្យថ្មីដែលផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូ	គ្មាន	គ្មាន	គ្មាន

បង្រៀន ថវិកាសម្រាប់ដំណើរ ការនិងកិច្ចអភិវឌ្ឍ និងថវិកា ឧបត្ថម្ភកុមារមត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍តាមដំណាក់កាល			
--	--	--	--

៥. កិច្ចពិគ្រោះយោបល់

បានធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក រដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់នៃ ខេត្តបាត់ដំបងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់នៃខេត្តតាកែវ ខេត្តព្រៃវែង និងខេត្តសៀមរាប និងបាន ពិគ្រោះ យោបល់ជាមួយតំណាងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងមហាផ្ទៃ គណៈកម្មាធិការជាតិ អភិវឌ្ឍន៍តាម បែបប្រជាធិបតេយ្យនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ (គជអប) និងតំណាងក្រសួងមុខងារសាធារណៈ។

៦. សន្និដ្ឋាន

តើចាំបាច់ធ្វើ RIS ដែរឬទេ?

ចាំបាច់

មិនចាំបាច់

បញ្ញត្តិកម្មដែលបានស្នើឡើងនេះ ពុំមានផលប៉ះពាល់ដល់ធុរកិច្ចឡើយប៉ុន្តែបញ្ញត្តិកម្មនេះនឹងផ្តល់នូវ ផលវិជ្ជមានសម្រាប់វិស័យអប់រំសាធារណៈ ដូច្នោះ**ជម្រើសទី៤** គួរត្រូវបានជ្រើសរើស។

៧. ការអនុវត្តនិងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ

៧.១តើវិធានការអ្វីត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចក្នុងអំឡុងពេលនៃការ ប្រតិបត្តិ?

បើសិនជាសំណើរៀបចំបញ្ញត្តិកម្មថ្មីនេះត្រូវបានជ្រើសរើស វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិង អភិបាលកិច្ច គឺត្រូវធានាថា ការពិនិត្យតាមដានលើរបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ និងដំណើរការថ្នាក់ ម ត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ត្រូវធ្វើឡើងដោយត្រឹមត្រូវពិតប្រាកដ ដោយស្របតាមស្តង់ដារអប្បបរមារបស់ ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍។

៧.២តើគួរធ្វើការពិនិត្យ/តាមដានបញ្ញត្តិកម្មនេះឡើងវិញក្រោយពេលបញ្ញត្តិកម្មនេះត្រូវបានប្រតិបត្តិដែរ ឬទេ? បើដូច្នោះ តើបញ្ញត្តិកម្មនេះ គួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ/តាមដានយ៉ាងដូចម្តេចនិងនៅពេល ណា?

ក្នុងករណីសំណើអនុវត្តថ្មីត្រូវបានជ្រើសរើស អនុវត្តថ្មីនេះគួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់ ៥ ឆ្នាំម្តង។

ដំណើរការ	ឈ្មោះ	មុខងារ	ទំនាក់ទំនង
រៀបចំដោយក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា	ឯ.ឧ ស៊ិន សេងហុក	ប្រធានRIA	០១២ ៥៨៦ ៥៥៤ hoklaw@gmail.com
	ល. ប៊ូរី វី	អនុប្រធានRIA	០១២ ៩៨៥ ៨៣២ pov.vy@moeys.gov.kh
	ល.ស. ខ្យវ សោភ័ណ	សមាជិកRIA	០១២ ៧២០ ៩០៨ khov.sorphorn@yahoo.com
	ល. ស៊ាន បញ្ញា	សមាជិកRIA	០៨៧ ៩៧២ ៩២២ pagnasean@gmail.com
ផ្តល់យោបល់ដោយ ក្រុម RIA របស់ ECOSOC៖	ឯ.ឧ ប៊ិច សុខា	អ្នកគ្រប់គ្រង គម្រោងRIA	០១២ ៦៩៨ ៩៩៩ pechsokha566@gmail.com
	ឯ.ឧ អេង រត្នមុនី	ប្រធាន ផ្នែកបណ្តុះបណ្តាល	០១២ ៩១២ ០០៩
	ឯ.ឧ សំ សំណាង	ប្រធានក្រុម៣	០៧៧ ៦៤៤ ០៩៥
	ក. សៅ កន្ទីកា	សមាជិកក្រុម៣	០៨៥ ២៥៥ ២២៨
ជំនួយការ	ក. ឡាំ វិចហ្វង់	បុគ្គលិករដ្ឋបាល	០៨៩ ៣៤៨ ៧៨៧
បញ្ចូលទៅក្នុង Database			